

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации: | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля» |
| Руководитель: | Сидорина Оксана Николаевна |
| Юридический адрес: | ул. Марфинская, строение 21 |
| Телефон /факс: | (8512) 52-27-34 |
| E-mail: | 8512523182@platforma.school |
| Учредитель: | Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» |
| Год основания: | 1974 |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: | Серия 30Л01 № 0000379, регистрационный номер 1382-Б/С от 20.11.2015 г.; срок действия бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации: | серия 30А01 № 0000409, от 04.04.2016 г. за регистрационным номером 2336. |

Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2023г.

Самообследование МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» проведено на основании приказа от 16.03.2023 года № 01-10-436 «О проведении самообследования в 2023 году».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ г. Астрахани «СОШ №32», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» представлены выводы с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» <https://fizmat3205.nubex.ru/sveden/document>

Основным видом деятельности МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования с углубленным изучением предметов физико-математического профиля;
- основной образовательной программы среднего общего образования (профильное обучение).

Школа реализует учебные и развивающие программы, отвечающие образовательным потребностям детей с опережающим уровнем развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей и имеющих целью продолжение образования в высших учебных заведениях.

Судьба школы складывалась поэтапно:

- в 60-х годах - начальная школа
- в 1974 году – неполная средняя школа
- с 1992 года – средняя общеобразовательная школа
- с 1998 года – школа получила статус школы с углубленным изучением предметов физико-математического профиля.

Школа расположена в рабочем районе г. Астрахани. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в других районах города.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

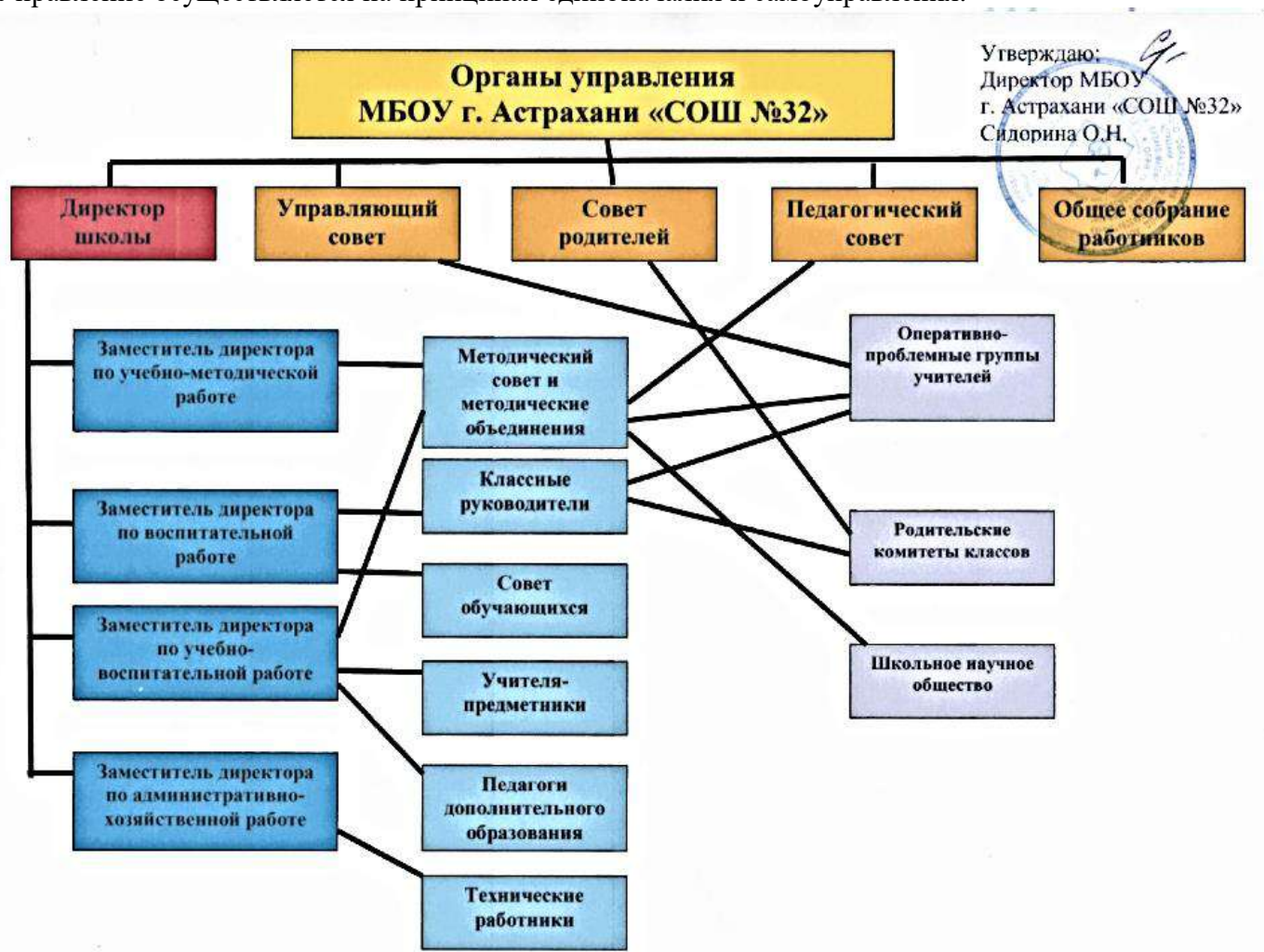


Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; |
| Совет родителей | Содействие руководству образовательной организации: - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободному развитию личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся; - в организации и проведении общешкольных мероприятий. |
| Совет обучающихся | Оказывает содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учебе,, привитии навыков учебного труда и самообразования. Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей), работников и других лиц в свой адрес. Вносит предложения на рассмотрение администрации школы, по вопросам организации образовательной и воспитательной работы. Координирует деятельность классных органов самоуправления. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, а также с другими органами коллективного управления школы по вопросам общешкольных мероприятий. |

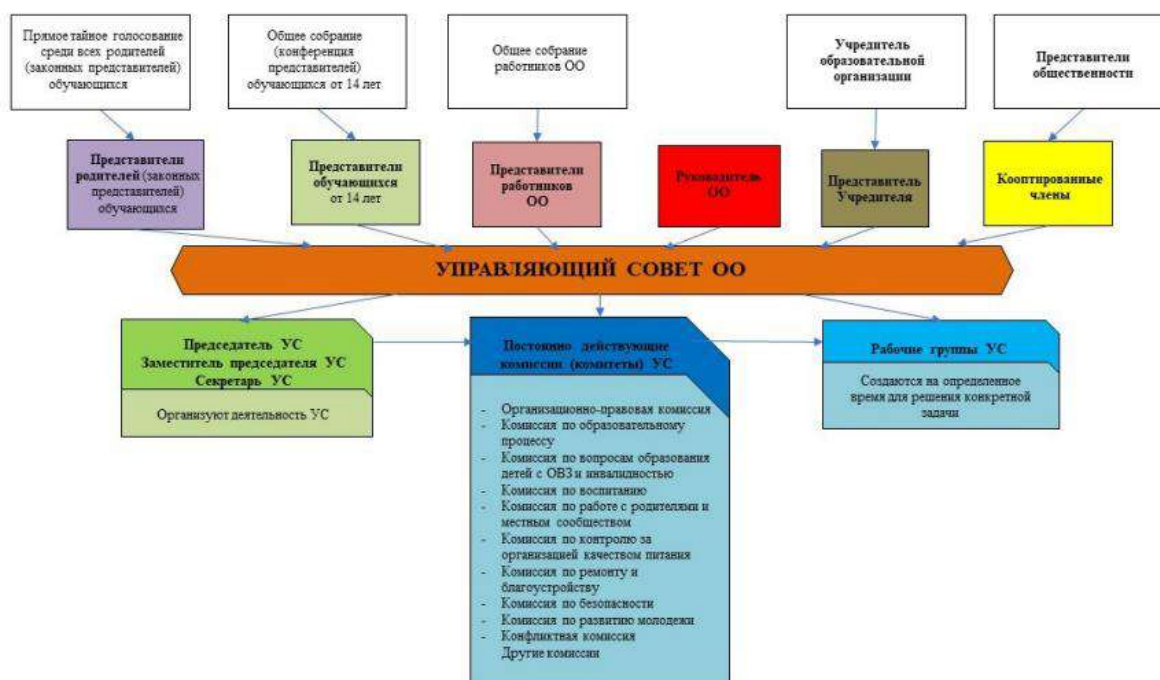
В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- педагогов начального образования;
- учителей математики и предметов естественно-научного цикла
- учителей гуманитарного цикла
- учителей иностранного языка

- учителей общественно-научного цикла и эстетических дисциплин
- учителей физической культуры и ОБЖ
- классных руководителей

Структура Управляющего совета школы



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| классы | программы | особенности | Численность обучающихся |
|---------------|---|--|-------------------------|
| 1-4 классы | по программам начального общего образования | | 547 |
| 5-9 классы | по программам основного общего образования | 5Б 6А 6Б 7А 7Б 8Б | 188 |
| | по программам основного общего образования (профиль) | 5А (инженерный класс) | 35 |
| | | 9Б (психолого-педагогический профиль) | 28 |
| | с углубленным изучением предметов физико-математического профиля по программам основного общего образования | 5М 5Ф 6М 6Ф 7М 7Ф 8А 8М 8Ф 9А 9М 9Ф | 395 |
| 10 классы | по программам среднего общего образования (профиль) | 10М (социально-экономический профиль) | 31 |
| | | 10Ф (технологический профиль) | 37 |
| 11 классы | по программам среднего общего образования | 11М инженерный, судостроительный класс (технологический профиль) | 28 |
| | | 11Ф (технологический профиль) | 27 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1316 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило

сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9х классов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 1-4 классов – АООП НОО (вариант 4.2), разработанную в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598, и ФАОП НОО;

Для 5-9 классов – ООП ООО (общеобразовательные классы), разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 5-9-х классов – ООП ООО (классы с углубленным изучением предметов физико-математического профиля), разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 5-9-х классов – ООП ООО (инженерный, судостроительный класс), разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО (технологического профиля), разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 10-11-х классов – ООП СОО (социально-экономический профиль), разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. В мероприятиях по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32» приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический и технологический профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|-------------------------|----------------------------|--|--|
| Технологический | Математика. Информатика | 28 | 37 |
| Социально-экономический | Математика. обществознание | 27 | 31 |

С 1 сентября 2021 года Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет» и школа продолжают реализовать совместный проект по организации профильного обучения «Инженерный класс». Партнерство с ВУЗом обеспечило учащимся широкий круг разнообразных инженерно-образовательных возможностей, включая профориентационные лекции, спецкурсы, лабораторные работы, мастер-классы на базе университетских кафедр.

С целью формирования у школьников осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля в 10-11 классах реализуется модель профориентационной работы «Инженерный класс».

23 июня была проведена встреча с инженерами на базе АГУ, где ребята виртуально сваривали трубы, получили ответы на все интересующие их вопросы.

В 2022-2023 учебном году сотрудничество с институтом продолжилось.

С 1 сентября 2022 года при поддержке Объединённой судостроительной корпорации и Министерства образования и науки Астраханской области в нашей школе работает 10-й инженерный судостроительный класс, торжественное открытие которого провела начальник бюро подготовки кадров АО ССЗ «Лотос». Она провела презентацию для учеников 10 Ф класса об истории и проектах Объединённой судостроительной корпорации и ее производственных площадках в Астраханской области. Она также рассказала о возможностях трудоустройства в судостроительной отрасли.

Учащиеся судостроительного класса посетили Астраханский морской порт.

26 сентября учеников 10Ф инженерного судостроительного класса пригласили на экскурсию в Астраханский морской порт. Инициатором мероприятия и главным экскурсоводом выступил депутат Государственной думы Российской Федерации Ринат Зайдулаевич Аюпов.

6 октября учащиеся 10Ф инженерного судостроительного класса побывали в Институте

морских технологий, энергетики и транспорта АГТУ. Ребятам показали лаборатории сварочного мастерства, материаловедения, проектирования судов, основ механики и автоматизированных систем управления судовыми установками.

12 октября в рамках программы "Неделя без турникетов" ученики 10М класса побывали на судостроительном заводе "Лотос", входящем в Объединенную судостроительную корпорацию, в городе Нариманов. Ребятам показали площадки, на которых производятся работы по сборке судов, сварке и т.д., рассказали о производственных мощностях предприятия и возрождении судостроительства в Астраханском регионе.

"Неделя без турникетов" - ежегодная серия мероприятий, организованная Союзом машиностроителей, в рамках которой школьники и студенты знакомятся с промышленными предприятиями, в том числе судостроительной отрасли.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- слабовидящие обучающихся – 1 (0,07%).

Школа реализует одну адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). Обучение проходит на дому.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

| | часы |
|----------------------------|-------------|
| Разговоры о важном | 18 |
| Занимательная математика | 16 |
| Удивительный мир слов | 8 |
| В мире книг | 4 |
| Занимательный русский | 8 |
| Экскурсионная деятельность | 1 |
| Журналистика | 2 |
| Орлята России | 2 |
| Каратэ | 3 |
| До-ре-мишки | 10 |
| Баскетбол | 3 |
| Хореография | 9 |
| Экспериментальная физика | 4 |
| Баскетбол | 12 |
| Волейбол | 3 |

| | |
|--------------------------------|---|
| ЮИД | 2 |
| Театр в школе | 2 |
| Инженерное дело | 3 |
| Основы педагогики и психологии | 2 |

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- профилактические тематические мероприятия, конкурсы, посвященные ПДД, ЗОЖ, безопасности в интернете и т.п. (беседы инспекторов ГИБДД и ПДН,

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: 1 «А», 2 «Б», 5 «А», 8 «Б», 10 «Ф» классов.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создан военно-патриотический клуб. Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы «К службе в Армии готов!» - соревнование по ОБЖ для 9-11 классов, фестиваль военно-патриотической песни «Стоит на страже Родины солдат», спортивные соревнования, встреча с ветеранами Афганистана (35-летие вывода советских войск из Афганистана - 15.02). Военно-патриотическая работа особенно актуальна и важна в связи с проведением СВО, необходимостью поддержки российских военнослужащих. Школа приняла участие в акции «Своих не бросаем», было собрано более 900 кг. гуманитарной помощи, отправленной нашим солдатам, дети пишут письма к праздникам и с целью поддержки военнослужащих.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Знакомство с профессиями (профориентация)

Деятельность педагогических работников по модулю «Профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, реализацию курса внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Профминимум» (проводится для обучающихся с 6-9 классы еженедельно по четвергам).

В рамках работы по профориентации школьников следует отметить систематическое сотрудничество школы с различными организациями и предприятиями для проведения экскурсий, направленных на ознакомление школьников с рабочими профессиями, профессиями работника культуры, работника правоохранительных органов, банковского служащего и финансовой сферы, сферы торговли и общественного питания; кроме этого, совместно с ЦЗН проводятся беседы для ознакомления с профессиями, востребованными на рынке труда в Астраханской области, организуется временная трудовая занятость подростков, в которую включены и обучающиеся «группы риска». Кроме этого,

школой достигнут 70% показатель вовлеченности обучающихся в деятельность в рамках проекта «Билет в будущее» и 55% показатель в просмотре программ «Шоу профессий».

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

По итогам 2023 года на базе «СОШ №32» осуществлялось дополнительное образование детей технической направленности по 15 образовательным программам, по которым обучались 350 детей.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 38 процентов.

Программы, реализуемые в 2023 году

| № | Название программы | Срок реализации |
|-----|---|-----------------|
| 1. | Математика инженерам | 102 часа |
| 2. | Биотехнология | 102 часа |
| 3. | Геометрия юному инженеру | 102 часа |
| 4. | Инженерная графика | 102 часа |
| 5. | Школа программирования | 102 часа |
| 6. | Инженерное дело | 102 часа |
| 7. | В глубинах физики | 102 часа |
| 8. | Взойти на Олимп | 102 часа |
| 9. | 3D моделирование в цифровой среде (ПО Компас 3Д) с нуля | 102 часа |
| 10. | Компьютерное моделирование и проектирование | 102 часа |
| 11. | 3D моделирование | 102 часа |
| 12. | Я с компьютером на ты | 102 часа |
| 13. | Робототехника | 102 часа |

Количество групп и обучающихся

| № | Название программы | кол-во групп | кол-во человек |
|----|---|--------------|----------------|
| 1. | Математика инженерам | 3 | 50 |
| 2. | Биотехнология | 1 | 15 |
| 3. | Геометрия юному инженеру | 1 | 15 |
| 4. | Школа программирования | 4 | 60 |
| 5. | В глубинах физики | 2 | 30 |
| 6. | Взойти на Олимп | 3 | 45 |
| 7. | 3D моделирование в цифровой среде (ПО Компас 3д) с нуля | 1 | 15 |

| | | | |
|-------|---|----|-----|
| 8. | Компьютерное моделирование и проектирование | 1 | 15 |
| 9. | 3D моделирование | 1 | 15 |
| 10. | Инженерная графика | 1 | 15 |
| 11. | Я с компьютером на ты | 3 | 45 |
| 12. | Робототехника | 1 | 15 |
| 13. | Инженерное дело | 1 | 15 |
| Итого | | 23 | 350 |

Современные образовательные программы дополнительного образования технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим, информационным технологиям, научно-исследовательской, проектной и конструкторской деятельности. Цель таких программ - расширение кадрового потенциала современной промышленности. Программы технической направленности способствуют развитию технических и творческих способностей, формированию логики, мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика, информатика.

Данные программы - уникальная возможность всецело погрузиться в среду, ведь состав учебно-лабораторного оборудования, для реализации программ технической направленности, отражает тенденции развития современных технологий. 3D-лаборатории, станки 3D-прототипирования, лаборатории и передвижные цифровые лаборатории, комплекты тренажеров, позволяют проводить с обучающимися проектно-исследовательскую деятельность и повышать их технологическую грамотность в области инженерных профессий.

На протяжении 2023 года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности была стабильна, что говорит о стойком интересе обучающихся к освоению программ технической направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 1 процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Ключевые общешкольные дела.

Среди ключевых школьных дел за 2023 год наиболее масштабными можно назвать значимые календарные мероприятия, и мероприятия, посвященные текущим важным событиям. В рамках, указанных КТД на всех возрастных уровнях в деятельность было включено более 92% школьников и 40% родителей. При их проведении были предусмотрены различные виды деятельности, включая общественную, интеллектуальную, творческую, игровую, трудовую. Особое внимание было уделено проведению месячников и акций, таких как: месячник безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), месячник правового воспитания и профилактики правонарушений, в том числе единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), месячника взаимодействия семьи и школы, месячник здоровья и экологии (экологические акции «Бумажный бум», Международная акция «Сад памяти»); акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек в Международный женский день и пап, мальчиков в День защитников Отечества, акция «Письмо солдату» и др.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В сентябре 2023г. получен сертификат №23-1490630650 о включении во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров МБОУ г.Астрахань «СОШ №32» экологический театр «Зеленый калейдоскоп».

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

- Фольклорно-этнографический праздник «Ой, Маслена-красота, открывай-ка ворота!» (мастер-классы, фотозона, классные чаепития).
- Экологический месячник (сдавали макулатуру, на вырученные средства -16500 рублей: приобрели декорации для актового зала), проводили беседы, викторины, конкурс чтецов и вокалистов «Здоровая планета-здоровые мы», конкурс театральных миниатюр «Я люблю этот шарик синий», экскурсии в Музей здоровья).
- День космонавтики (классные часы, презентации «Первый в космосе», выставка рисунков «Полет человека в космос», «Новая эпоха и исследование Марса», «Космическая эстафета», конкурс проектов, научно-исследовательская конференция, просмотр 3Д фильма «Вселенная»).

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- «Чистый город» - субботники по приведению в порядок и озеленению школьной территории (моются окна, школьные коридоры, чистится школьный двор, высаживаются цветы и деревья). Принимают участие дети, родители, учителя.
- «Поколение ЗОЖ» - конкурс агитбригад (9-11 классы) за здоровый образ жизни.
- «Доброе сердце» - кормушки и скворечники для птиц, сбор корма для животных, благотворительные ярмарки (Рождественская и Пасхальная).

Проведены беседы и классные часы в связи с началом спецоперации на Украине: «Герои нашего времени», «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику», «Информационные технологии. Вклад России в сферу ИТ. Отечественные разработки», «Добровольчество», «Крымская весна», «Гибридные войны», «Фейковые новости».

- «Вахта памяти» - блок мероприятий, посвященных Дню Победы (встречи с ветеранами, Уроки мужества, концерт, литературно-музыкальные композиции, акции, просмотр 3Д фильма «Мы помним!», на 1и 2 этаже в коридорах с 4 по 6 мая работали интерактивные площадки, в организации которых приняли участие более 100 учащихся).

Несмотря на плановость и системность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недоработок:

- не во всех классах на должном уровне работает система самоуправления;
- школьная система самоуправления (Совет обучающихся) требует дополнительного внимания в течение следующего учебного года;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, этики общения со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

План воспитательной работы на 2023 год реализован полностью, выполнены все задания по организации оперативных мероприятий по поручениям Управления образования и Министерства образования АО.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями.

Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и

устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в первую смену для обучающихся 1-4х классов и во вторую смену для обучающихся 2–3-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–3 | 2 | 40 | 5 | 34 |
| 4–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 1279 |

| | | |
|---|--|-----|
| | – начальная школа | 561 |
| | – основная школа | 606 |
| | – средняя школа | 112 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 1 |
| | – начальная школа | 1 |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 28 |
| | – в основной школе | 13 |
| | – в средней школе | 14 |

По итогам 2022-2023 учебного года количество отличников выросло на 11,4% по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Увеличение количества отличников в классах 6М, 8М, 9М, 11М.

Количество учащихся, занимающихся на «5» за три года

| | 2019-2020 Чел/% от общего количества обучающихся | 2020-2021 Чел/% от общего количества обучающихся | 2021-2022 Чел/% от общего количества обучающихся | 2022/2023 Чел/% от общего количества обучающихся |
|-------|---|---|---|---|
| НОО | 59/15 | 78/20 | 89/23 | 113/27,7 |
| ООО | 40/7 | 48/8 | 56/9 | 50/8,13 |
| СОО | 18/19 | 16/15 | 21/18 | 22/19,6 |
| Итого | 117/13,6 | 142/15 | 166/17 | 185/16,6 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|---|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|-------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Колво | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Колво | % | Колво | % | Колво | % |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|------|-----|------|----|------|---|-----|---|---|---|---|
| 2 | 115 | 115 | 100 | 109 | 94,8 | 31 | 26,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 132 | 132 | 100 | 119 | 90,2 | 41 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 137 | 136 | 99,2 | 108 | 78,8 | 17 | 12,3 | 1 | 0,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 384 | 383 | 99,8 | 336 | 87,9 | 89 | 23,3 | 1 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 97,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,3 процента (в 2022-м – 23%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Кл | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|-------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Кол во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол во | % | Кол во | % | Кол во | % |
| 5 | 142 | 142 | 100 | 106 | 74,6 | 11 | 7,76 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 125 | 125 | 100 | 80 | 64 | 11 | 7,98 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 123 | 123 | 100 | 55 | 44,7 | 13 | 10,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 115 | 115 | 100 | 51 | 44,3 | 5 | 4,34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 101 | 101 | 100 | 63 | 35,6 | 10 | 10,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 606 | 606 | 100 | 355 | 52,6 | 50 | 8,13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 50,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,01 процента (в 2022-м – 8,02%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Кл. | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|-----|----------------|-----------------|---|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Кол во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол во | % | Кол во | % | Кол во | % |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|----|------|----|------|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 55 | 55 | 100 | 34 | 61,8 | 9 | 18,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 57 | 57 | 100 | 45 | 65,5 | 13 | 22,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 112 | 112 | 100 | 79 | 78,9 | 22 | 19,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 0,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 78,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 19,6%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274). Обучающихся из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в школе не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|---------------|----------------|
| Общее количество выпускников | 102 | 59 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 102 | 59 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 102 | 59 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 102 | 58 |

В 2023 году к государственной итоговой аттестации были допущены 101 ученик 9х классов + экстерн и 57 учеников 11 классов - (100 %) обучающихся + два экстерна.

Один экстерн не получил аттестат.

В начале учебного года директор школы утвердил план-график мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2022-2023 учебном году. В соответствии с ним была проведена работа с педагогическим коллективом по изучению изменений в организации ГИА в 2023 году, в том числе

изменений в экзаменационных материалах. Администрацией с классными руководителями и учителями предметниками были проведены родительские собрания в конце первого полугодия по вопросам подготовки к ГИА. Подготовлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация» (для обучающихся и родителей), оформлен раздел на официальном сайте школы, посвященный ГИА 2023.

Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

В ходе контроля было проведено анкетирование обучающихся о предварительном выборе экзаменов, в результате которого выявлено, что ГИА в 2023 году обучающиеся будут сдавать по следующим предметам:

| Класс | Предмет | Кол-во учеников | |
|----------------|--------------------------|-----------------|------|
| | | 2022 | 2023 |
| 9 класс | Русский язык | 129 | 102 |
| | Математика | 129 | 102 |
| | Информатика | 113 | 79 |
| | География | 19 | 19 |
| | Литература | 5 | 1 |
| | Биология | 11 | 11 |
| | Химия | 5 | 8 |
| | Физика | 65 | 42 |
| | История | 1 | 1 |
| | Обществознание | 24 | 31 |
| | Иностранный язык (англ.) | 13 | 9 |
| 11 класс | Русский язык | 55 | 59 |
| | Литература | | 3 |
| | Математика (база) | 10 | 12 |
| | Математика (профиль) | 50 | 47 |
| | Информатика | 19 | 19 |
| | Иностранный язык (англ.) | 9 | 9 |
| | Биология | 3 | 7 |
| | Химия | 2 | 6 |
| | Физика | 26 | 20 |
| | История | 4 | 2 |
| Обществознание | 17 | 18 | |
| | География | | 2 |

| Предметы по выбору | 2022 | | 2023 | |
|--------------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | 9 кл. чел./% | 11 кл. чел./% | 9 кл. чел./% | 11 кл. чел./% |
| Информатика | 113/88 | 19/35 | 79/77,5 | 19/32,2 |
| География | 19/15 | | 19/18,6 | 2/3,4 |
| Литература | 5/4 | | 1/0,9 | 3/5,1 |
| Биология | 11/9 | 3/6 | 11/10,8 | 7/11,9 |
| Химия | 5/4 | 2/4 | 8/7,8 | 6/1,7 |
| Физика | 65/50 | 26/47 | 42/41,1 | 20/35,7 |
| История | 1/0,7 | 4/7 | 1/0,9 | 2/3,4 |
| Обществознание | 24/19 | 17/31 | 31/30,4 | 18/30,5 |
| Иностранный язык (англ.) | 13/10 | 9/16 | 9\8,8 | 9/15,3 |
| Математика (профиль) | | 50/90 | | 47/79,7 |

Работа по русскому языку и математике велась с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из ГИА анализировалось, давалась необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагались тестовые варианты из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, чтобы закрепить тему.

У учителей был качественно подготовлен материал, создан банк КИМов. Они ознакомились со спецификой заданий ГИА и их формулировками. В связи с тем, что определенную трудность для обучающихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя регулярно проводили обучающие занятия.

Учителя-предметники регулярно отслеживали результаты работы, осуществляли обмен опытом, оперативно обменивались информацией, в том числе в онлайн заседаниях методических объединений учителей гуманитарного и математического цикла.

В 2023 году к государственной итоговой аттестации были допущены 102 ученика 9х классов и 57 учеников 11 классов - (100 %) обучающихся, два экстерна.

Заместители директора по УВР курирующие предметные направления осуществляли постоянный мониторинг успеваемости и выполнения заданий обучающимися 9-х и 11-х классов из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ. С целью предупреждения неуспешности при сдаче ГИА, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками. По итогам индивидуальной и групповой работы с обучающимися группы риска в 9-х и 11-х классах достигнуты следующие результаты:

Результаты ЕГЭ-11 средний балл

| | Средн. балл | |
|----------------------|-------------|----------|
| | 2022 | 2023 |
| Русский язык | 75 | 73 |
| Английский язык | 73 | 62 |
| Обществознание | 69 | 60 |
| История | 65 | 79 |
| Математика (профиль) | 64 | 63 |
| Математика (база) | 17/4,6 | 16,2/4,3 |
| Информатика и ИКТ | 60 | 57 |
| Физика | 53 | 60 |
| Химия | 36 | 52 |
| Биология | 35 | 55 |
| Литература | | 57 |
| География | | 50 |

В 2023 году самый низкий балл выпускники 11-х классов набрали по базовой математике 16,2 по сравнению с другими предметами и прошлым годом.

Сравнение среднего балла ЕГЭ по предметам за три года

| | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | Динамика по сравнению с пошлым годом |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| Литература | 80 | - | 57 | - |
| Биология | 54 | 35 | 55 | + |
| Английский язык | 66 | 73 | 62 | - |
| Информатика и ИКТ | 67 | 60 | 57 | - |
| Математика (профиль) | 62 | 64 | 63 | - |
| Математика (база) | | 17/4,6 | 16,2/4,3 | - |
| Русский язык | 84 | 75 | 73 | - |

| | | | | |
|----------------|----|----|----|---|
| История | 85 | 65 | 79 | + |
| Физика | 65 | 53 | 60 | + |
| Обществознание | 56 | 69 | 60 | - |
| География | 64 | | 50 | - |
| Химия | 61 | 36 | 52 | + |

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе наблюдается положительная динамика роста среднего балла по учебным предметам: Биология (20%), История (14%), Физика (7%), Химия (16%). Однако по остальным предметам незначительно качество снизилось и отмечается отрицательная динамика от 1 до 14%.

В 2023 году двое обучающихся сдали ГИА на 100% - это химия и русский язык.

По учебному предмету русский язык 18 обучающихся (31%) получили 80 и выше баллов. По математике 5 человек. По информатике 4 человека. По физике 3 человека.

Кроме того, есть ученики которые набрали рекордные баллы по химии 99 баллов, по иностранному языку - 98б, по биологии 98б, по обществознанию - 88баллов.

Мониторинг выпускников 11-х классов, получивших аттестат особого образца

| Год | Кол-во выпускников 11 классов | Получили медаль «За успехи в учении» | Получили медаль «Гордость Астраханской области» | Всего медалей |
|------|-------------------------------|--------------------------------------|---|---------------|
| 2021 | 49 | 10 | 0 | 10 |
| 2022 | 55 | 8 | 0 | 8 |
| 2023 | 59 | 14 | 2 | 16 |

Доля выпускников СОО, получивших аттестат особого образца составила – 23,7%.

Мониторинг выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---------|---------|---------|
| Количество выпускников 9х классов | 109 | 129 | 102 |
| Аттестаты особого образца | 13 чел. | 16 чел. | 13 чел. |
| Доля выпускников, получивших аттестат особого образца | 12% | 12% | 12,7% |

Результаты ОГЭ-9 2022/23 учебный год

| № п/п | Предмет | "2" | "3" | "4" | "5" | Средн. балл |
|-------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|
| | Математика | 0 | 6 | 62 | 34 | 4,2 |
| | Русский язык | 0 | 6 | 62 | 34 | 4,7 |
| | Обществознание | 0 | 5 | 20 | 6 | 4,03 |
| | Литература | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| | Химия | 0 | 3 | 1 | 4 | 4,1 |
| | Информатика | 0 | 9 | 45 | 25 | 4,2 |
| | Физика | 0 | 7 | 25 | 10 | 4,1 |
| | Иностранный язык | 0 | 0 | 2 | 7 | 4,8 |
| | География | 0 | 1 | 7 | 11 | 4,53 |
| | История | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | Биология | 0 | 3 | 3 | 5 | 4,2 |

Сравнение качества ОГЭ по предметам за три года

| Предмет | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| Математика | 78 | 89 | 94,1 |
| Русский язык | 92 | 89 | 94,1 |
| Обществознание | | 79 | 83,8 |
| Литература | | 80 | 100 |
| Химия | | 100 | 62,5 |
| Информатика | | 73 | 88,6 |
| Физика | | 66 | 83,3 |
| Иностранный язык | | 69 | 100 |
| География | | 73 | 94,7 |
| История | | 100 | 0 |
| Биология | | 36 | 72,7 |

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по русскому языку – 102 (100 %) обучающихся. По результатам сдачи экзамена в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку выросли на 5%.

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по математике – 102 (100 %) обучающихся. По результатам сдачи экзамена в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по математике повысились на 5 %.

Качество выросло, что говорит о хорошей подготовке.

Статистическая информация по ГИА-9 в 2023 году

| Общее количество обучающихся | Количество допущенных | Количество недопущенных | Количество выданных аттестатов | Количество невыданных аттестатов | Количество аттестатов с отличием | Количество выпускников, получивших "2" | | | |
|------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|-------------------|-------------------|----------------------|
| | | | | | | по одному предмету | по двум предметам | по трем предметам | по четырем предметам |
| 102 | 102 | 0 | 102 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 63, по русскому языку – 73.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 13 человек.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 14 человек.

Результаты ВПР

На основании статьи Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Росособнадзора от 23 декабря 2023 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году в марте-мае 2023 проводились Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8 и 11 классов.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 и 11 классов.

Цель анализа работ - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8-х и 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Загрузка форм результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Количественный состав участников ВПР

| Предмет | 4 кл./чел. | 5 кл./чел. | 6 кл./чел. | 7 кл./чел. | 8 кл./чел. | 11 кл./чел. | Итого |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------|
| Русский язык | 130 | 137 | 118 | 118 | 102 | 0 | 605 |
| Окружающий мир | 130 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 130 |
| Математика | 130 | 136 | 119 | 57/60 | 49/48 | 0 | 599 |
| Английский язык | 0 | 135 | 0 | 110 | 0 | 41 | 286 |
| Биология | 0 | 130 | 61 | 59 | 25 | 44 | 319 |
| География | 0 | 0 | 54 | 27 | 48 | 46 | 175 |
| История | 0 | 0 | 57 | 63 | 26 | 47 | 193 |
| Обществознание | 0 | 0 | 60 | 29 | 29 | 0 | 118 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 58 | 25 | 45 | 128 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 40 | 86 |

ВПР в 4 классах МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» проводились с 15.03.2023 г по 23.03.2023 по русскому языку, математике и окружающему миру.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

| Класс | Русский язык | | 3 четв кач | Математика | | 3 четв кач | Окружающий мир | | 3 четв кач |
|-------|--------------|------|---------------|------------|------|---------------|----------------|------|---------------|
| | кач | усп | | кач | усп | | кач | усп | |
| 4а | 62% | 93% | 63,33 | 78% | 96% | 56,67 | 85% | 92% | 76,67 |
| 4б | 84% | 100% | 93,75 | 97% | 100% | 87,5 | 97% | 100% | 100 |
| 4в | 85% | 100% | 88,57 | 97% | 100% | 91,43 | 94% | 100% | 97,14 |
| 4г | 85% | 100% | 82,35 | 97% | 100% | 91,18 | 97% | 100% | 100 |

Выводы: Имеются неудовлетворительные результаты при написании работ по математике, русскому языку, окружающему миру в 4а классе.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся начальных классов:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
5. Учителю Черкасовой А.П. в 4 четверти выстроить работу по индивидуальным образовательным траекториям с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты с целью повышения качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в 4 классах

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

По результатам ВПР – 2023 приняты следующие административные решения:

Учителям- предметникам:

1. Провести анализ результатов ВПР в 5-8 и 11 классах для
 - а) каждого обучающегося;

б) каждого класса.

2. На школьных методических объединениях провести анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса в целом. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам

4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Важный показатель качества работы с одаренными детьми – успешное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ), которая ежегодно проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный всероссийский этап.

Для наиболее полного информирования участников образовательного процесса о порядке и сроках проведения ВсОШ в Объявлениях Дневника.ру были размещены материалы, необходимые школьникам, родителям, учителям и классным руководителям.

В 2022/2023 учебном году школьный и муниципальный этапы проводились по 17 общеобразовательным предметам.

Первый (школьный) этап ВсОШ 2022/2023 уч. года

В 2022/2023 учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие все желающие школьники 5-11-х классов, а также ученики 4-го класса (русский язык и математика).

Многие обучающиеся принимали участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам: 27,49 % от общего числа участников по двум, 25,19 % - по трем, 19,35 % - по четырем, поэтому в дальнейшем наряду с термином «число участников» (обучающихся) будет применяться термин «число участия» (число выступлений на олимпиадах по разным предметам).

Общее число участия на первом этапе ВсОШ составило 1084 ученика при общей численности участников 1270 человек. Это говорит о том, что на школьном этапе в среднем каждый обучающийся выступает в олимпиадах по двум предметам, чаще всего смежным: математика и информатика; математика и физика; русский язык и литература; биология и химия и т.д.

Количество участия на школьном этапе ВсОШ в динамике за 3 года

| Предметы | Победители и призеры школьного этапа олимпиады | | |
|--------------|--|-------------|----------------------------------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык | 45 призеров | 55 призеров | 4 победителя 64 призера |
| Биология | 3 призера | 14 призеров | 7 победителей 14 призеров |
| Химия | 3 призера | 6 призеров | 2 победителя 1 призер |

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| История | 11 призеров | 13 призеров | 2 победителя 37 призеров |
| География | 2 призера | 7 призеров | 3 победителя 9 призеров |
| Технология | 6 призеров | 23 призера | 5 победителей |
| Обществознание | 4 призера | 25 призеров | 3 победителя 36 призеров |
| Литература | 44 призера | 37 призеров | 3 победителя 43 призера |
| Английский язык | 0 | 33 призера | 10 победителей 20 призеров |
| Информатика | 11 призеров | 7 призеров | 4 призера |
| Физика | 16 призеров | 16 призеров | 14 победителей 14 призеров |
| Экономика | 1 призер | 4 призера | 1 победитель 5 призеров |
| Астрономия | 0 | 1 призер | 0 |
| Физическая культура | 71 призер | 69 призеров | 11 победителей 31 призер |
| Математика | 0 | 46 призеров | 54 победителя 114 призеров |
| ОБЖ | 4 призера | 0 | 3 победителя 5 призеров |
| Право | 6 призеров | 0 | 3 победителя 4 призера |
| Победители | 0 | 0 | 127 |
| Призёры | 233 | 333 | 397 |
| Итого | 233 чел. | 333 чел. | 524 чел |
| % от количества участников | 37,8% | 42,1% | 48% |

Увеличение числа участия в 2022/2023 учебном году по сравнению с предыдущими периодами связано с тем, что в этом году школьный этап проводился на онлайн платформе образовательного центра Сириус – <https://edu.sirius.online/>. Обучающиеся выполняли олимпиадные задания в дистанционной форме по 6 предметам (физика, математика, биология, химия, астрономия, информатика), что сделало процедуру более доступной в связи с возможностью использования различных доступных технологий для выполнения заданий олимпиады (смартфон, планшет, ноутбук и т.п.).

Общее число победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2021/2022 учебного года составило 524 (48 % от общего числа участия).

Такое количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ на первый взгляд кажется избыточным, однако следует учитывать массовость этого этапа и необходимость мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении, а педагогов – к работе с потенциальными олимпийцами.

Второй (муниципальный) этап ВсОШ 2022/2023 уч. года

Во втором, муниципальном, этапе соревнуются обучающиеся только 7-11-х классов, поэтому он является менее массовым в сравнении со школьным этапом. Из числа победителей и призеров школьного этапа на муниципальный этап вышли 149 обучающихся. Число участия здесь составило 149, поскольку многие учащиеся также выступали по двум и более предметам.

Количество участия на муниципальном этапе ВсОШ в динамике за 3 года

| Предметы | Победители и призеры муниципального этапа олимпиады | | |
|--------------|---|------------|-------------------------------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык | 1 призер | 9 призеров | 6 победителей 1 призер |
| Биология | 1 призер | 5 призеров | 0 |
| Химия | 1 призер | 0 | 0 |
| История | 4 призера | 8 призеров | 4 победителя |
| География | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|---------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Технология | 0 | 3 призера | 2 победителя |
| Обществознание | 3 призера | 2 победителя 7 призеров | 4 победителя 1 призер |
| Литература | 1 призер | 8 призеров | 1 победитель 3 призера |
| Английский язык | 4 призера | 10 призеров | 3 призера |
| Информатика | 4 призера | 6 призеров | 1 победитель |
| Физика | 6 призеров | 4 призера | 6 победителей 8 призеров |
| Экономика | 1 призер | 1 призер | 1 победитель 1 призер |
| Астрономия | 0 | 1 призер | 0 |
| Физическая культура | 3 призера 2 победителя | 3 победителя | 6 призеров |
| Математика | 4 призера | 6 призеров | 3 победителя 7 призеров |
| ОБЖ | 0 | 0 | 1 победитель 4 призера |
| Право | 0 | 0 | 1 призер |
| Победители | 2 | 5 | 24 |
| Призеры | 33 | 68 | 40 |
| Итого | 35 | 73 | 64 |

По итогам муниципального этапа было выдано 64 дипломов победителей и призеров.

Резкое изменение в соотношении долей победителей и призеров школьного и муниципального этапов ВсОШ (48 % и 25,5 % соответственно) может показаться значительным падением, однако варианты заданий муниципального этапа, разрабатываемые региональными предметно-методическими комиссиями, на порядок сложнее аналогичных заданий школьного этапа.

Квоту победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиады устанавливают органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования

Очевидно, что пороговые баллы устанавливаются уже после определения победителей и призеров муниципального этапа, и далеко не все награжденные участники набирают необходимые баллы.

Третий (региональный) этап ВсОШ 2022/2023 уч. года

Третий (региональный) этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) 2022/2023 учебного года проводился по 17 предметам в период с 16 января по 22 февраля 2023 года.

В нем приняли участие 47 учащихся школы с 9 по 11 класс.

| Предметы | Победители и призеры регионального этапа олимпиады | | |
|----------------|--|-------------------------------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык | 1 призер | 0 | 0 |
| Биология | 2 призера | 1 призер | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 |
| История | 1 призер | 5 призеров | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 0 | 1 победитель, 1 призер | 0 |
| Обществознание | 2 призера | 2 призера | 1 призер |

| | | | |
|---------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Литература | 2 призера | 9 призеров | 3 призера |
| Английский язык | 1 победитель , 1 призер | 8 призеров | 2 призера |
| Информатика | 1 победитель , 2 призера | 1 призер | 1 призер |
| Физика | 1 призер | 1 призер | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 1 победитель |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 5 призеров | 3 призера | 0 |
| Математика | 1 победитель , 1 призер | 1 победитель , 1 призер | 1 победитель |
| ОБЖ | 0 | 0 | 1 призер |
| Право | 0 | 0 | 0 |
| Победители | 3 | 2 | 2 |
| Призёры | 22 | 32 | 8 |
| Итого | 25 чел. | 34 чел. | 10 чел. |

Анализ проведения школьного и муниципального этапов 2021/2022, 2022/2023 и более ранних учебных годов показывает, что добиваться увеличения числа участников этих этапов не имеет смысла. Необходимо повышать качество подготовки обучающихся, принимающих участие в региональном и заключительном этапах.

Анализ результатов регионального этапа ВсОШ в разрезе предметов

Среди олимпиадных учебных предметов в 2022/2023 уч. году лидерами по количеству участников на региональном этапе стали литература (3) и английский язык (2).

Серьезной проблемой регионального этапа ВсОШ является снижение качества подготовки участников. Это отражается на количестве победителей и призеров 3-го этапа по предметам.

Данные представлены в таблице:

| Количественные данные об участниках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|
| Общеобразовательные предметы | Региональный этап | | | |
| | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
| Английский язык | 3 | 2 | 0 | 2 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика (ИКТ) | 2 | 1 | 0 | 1 |
| История | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 6 | 3 | 0 | 3 |
| Математика | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Обществознание | 6 | 1 | 0 | 1 |
| ОБЖ | 7 | 1 | 0 | 1 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 1 | 1 | 1 | 0 |
| ВСЕГО | 47 | 10 | 2 | 8 |

Четвертый (заключительный) этап ВсОШ2022/2023 уч. года

В заключительном этапе Олимпиады в 2023 году принял участие 1 ученик - Волков Константин по предмету «Информатика» - по квоте.

Для преодоления негативных тенденций, проявляющихся в школьном олимпиадном движении, требуются серьезные организационные изменения в системе работы с одаренными детьми.

1. Оказание педагогической поддержки обучающимся, проявившим выдающиеся способности, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и внеучебной деятельности.

2. Совершенствование системы материального поощрения учащихся, проявивших выдающиеся способности и показавших высокие результаты во ВсОШ, их педагогов-наставников, образовательных организаций, эффективно работающих с одаренными школьниками.

3. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в направлении подготовки обучающихся к олимпиадам, включение модуля «Одаренные дети» в дополнительные профессиональные программы.

Необходимо построить постоянно действующую, системную, командную работу на уровне образовательной организации через кружки, факультативы, спецкурсы с привлечением преподавателей высшей школы, когда в работу с талантливым школьником «вкладываются» мотивированные учителя разных предметов, весь педагогический коллектив.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.

2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным и региональным предметным олимпиадам.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном и региональном этапе олимпиад.

3.2. Организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах

4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты участия обучающихся МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» в конкурсах, олимпиадах, турнирах, спортивных соревнованиях

| Количество мероприятий | Уровень проведения | Количество победителей | | |
|------------------------|--------------------|------------------------|---------|---------|
| | | 1 место | 2 место | 3 место |
| 18 | Международный | 16 | 8 | 5 |
| 35 | Федеральный | 91 | 22 | 3 |
| 11 | Региональный | 68 | 9 | 0 |
| 4 | Муниципальный | 6 | 5 | 1 |
| 11 | Школьный | 32 | 72 | 49 |
| | ИТОГО: | 213 | 116 | 58 |

Результаты участия обучающихся в конкурсах, марафонах, акциях, соревнованиях по предметам в начальной школе в 2022-2023 учебном году

| Количество мероприятий | Уровень проведения | Количество победителей | | |
|------------------------|--------------------|------------------------|------------|------------|
| | | 1 место | 2 место | 3 место |
| 53 | Международный | 514 | 106 | 58 |
| 38 | Федеральный | 227 | 94 | 19 |
| 30 | Региональный | 135 | 50 | 19 |
| 6 | Муниципальный | 12 | 6 | 13 |
| 12 | Школьный | 110 | 13 | 8 |
| ИТОГО: | | 998 | 269 | 117 |

| | | |
|--------|---|-------------------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 2228 чел./169,3% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 621 чел./47,2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 188 чел./14,3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 264 чел./ 20% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 76 чел./ 5,8% |

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

На протяжении 5 лет наблюдается положительная динамика поступления выпускников 11-х классов в ВУЗы на бюджетную основу (свыше 90% выпускников), а также в престижные ВУЗы других городов:

- Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации
- АИСИ - Астраханский инженерно-строительный институт
- АГУ - Астраханский государственный университет
- АГТУ - Астраханский государственный технический университет
- Казанский институт нефтегаза

- МГУ - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
- МИРЭА - Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики
- МИФИ - Национальный исследовательский университет «МИФИ»
- МФТИ - Московский физико-технический институт
- РГУ нефти и газа - Российский государственный университет нефти и газа имени И.М.

Губкина

- СГАП - Саратовская государственная академия права
- Военная академия - г. Москва
- КВВАУЛ - Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков
- ВГТУ - Волгоградский государственный технический университет
- СПбГТУ - Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
- СГУ - Саратовский государственный университет
- СГЮА Институт прокуратуры - Саратовская государственная юридическая академия
- Университет им. Баумана
- АГМА - Астраханская государственная медицинская академия
- Финансовый университет - Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в три раза: с 2 человек в 2022 году до 6 человек в 2023 году.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности МБОУ г. Астрахани «СОШ №32» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Мероприятия ВШК проводились в соответствии с планом на 2022-2023 учебный год по шести направлениям. Ответственные лица по итогам контрольных мероприятий составляли документы, которые указаны в плане-графике ВШК, — отчеты, справки, протоколы, аналитические справки, акты и другие документы. Настоящая справка-отчет основывается на информации, полученной из документов, которые составили ответственные лица по итогам контрольных мероприятий.

I. Нормативно-правовое направление

1.1. Ответственные лица провели контроль нормативно-правового обеспечения деятельности Школы — проверили локальные нормативные акты Школы, основные образовательные программы (ООП). По итогам проверки было проведено рабочее совещание, приняты меры по устранению недостатков. В настоящее время локальные нормативные акты Школы соответствуют действующему законодательству. При изменении организационных условий в акты своевременно вносятся изменения. На сегодняшний день структура и содержание ООП соответствуют ФГОС общего образования.

В течение 2022-2023 учебного года согласно плану внутришкольного контроля также проверялись:

1.2. Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном

листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

1.3. Рабочие тетради обучающихся

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками. Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Проверка показала, что учителя проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Обучающиеся в основном соблюдают единый орфографический режим, больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки. Необходимо в следующем году пересмотреть Положение об едином орфографическом режиме. Необходимо в следующем году пересмотреть Положение «О проверке рабочих тетрадей».

1.4. Проверка контрольных тетрадей

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Попробывалось периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях. Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками после каждой контрольной процедуры.

1.5. Состояние классных журналов

1.5.1. Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ. В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

1.5.2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ)

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год.

1.5.3. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

1.5.4. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка классных журналов проводилась согласно плану внутришкольного контроля. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель.

1.5.5. Объем домашних заданий

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу объема домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в СанПине.

В целом учителя соблюдают требования СанПина. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

II. Финансово-экономическое направление

Проверка трудовых договоров, трудовых книжек, личных дел работников Школы показала, что кадровая документация содержится в надлежащем виде, ведение документации соответствует законодательству. Содержание трудовых договоров соответствует штатному расписанию, локальным нормативным актам и законодательству.

Мониторинг закупочной деятельности показал, что Школа проводит закупки в соответствии с планированием. Сроки размещения закупочной и отчетной документации соблюдаются. Мелкие недоработки устранены в процессе проверки. Проведены установочные совещания по вопросам планирования закупок и размещения документации в единой информационной системе.

III. Организационное направление

Подготовка к новому учебному году. Мониторинг подготовки Школы к новому 2023–2024 учебному году показал, что мероприятия по подготовке достаточны. Школа прошла проверку межведомственной комиссией с небольшими замечаниями. В следующем году стоит уделить больше внимания оснащению кабинетов современной компьютерной техникой.

Учебный процесс

Результаты обучения. Анализируя мероприятия по контролю результатов обучения, можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков обучающихся находится на высоком уровне. Анализ проведенных диагностических работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителя реализовывают согласно календарно-тематическим планам. Рабочие тетради, в том числе электронные, обучающиеся ведут в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

Дополнительное образование. В Школе созданы условия для реализации разнообразных потребностей и склонностей обучающихся. Дети принимают участие в творческих выставках, музыкальных конкурсах, в проведении праздничных концертов, в тематических викторинах. В Школе в 2021–2022 учебном году работали кружки технической направленности (в рамках муниципального задания) оздоровительного и социально-гуманитарного направления (платные образовательные услуги).

Классные руководители в течение учебного года проводили работу по вовлечению обучающихся к работе в кружках и секциях, особенно состоящих на внутришкольном профилактическом учете. Цель Школы при реализации дополнительного образования не только развить дополнительные навыки, которые пригодятся в жизни, но и повысить уровень самооценки, дать среду для проявления инициативы обучающихся, занять свободное время ребенка с пользой.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении и добавить новые направления дополнительного образования по результатам опроса обучающихся и родителей.

Воспитательная работа. Контроль воспитательной работы в Школе показал, что Школа ведет воспитательную работу по нескольким направлениям, предусмотренных рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Школе раз в месяц проводятся мероприятия, которые посвящены вопросам безопасности, духовно-нравственного развития или самоопределения и

профориентации. Проводятся диагностические обследования с целью выявления рекомендуемого профиля дальнейшего обучения.

Приоритетными направлениями **здоровьесберегающей деятельности** в Школе являются: диагностическая работа, профилактическая и коррекционная, информационно-просветительская, учебно-воспитательная. Результаты мониторинга показали, что в 2022-2023 учебном году заболеваемость обучающихся снизилась на 5% по сравнению с предыдущим годом.

В Школе ведется контроль посещения занятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков, проводились профилактические мероприятия.

Производственный контроль. В 2022-2023 учебном году производственный контроль проводился в соответствии с программой, утвержденной руководителем.

Информационное направление

Сайт Школы. Мониторинг содержания сайта Школы показал, что его структура и содержание соответствуют требованиям федерального законодательства. Были выявлены три устаревших локальных акта, которые заменены на новые.

На сайте оформлены сервисы, которые позволяют проводить опросы общественного мнения — родителей, обучающихся. Сайт Школы своевременно наполняется актуальными новостями.

В рамках развития сайта Школа планирует разработать в новом учебном году дополнительный функционал, который позволит управлять проектами Школы — создавать личные кабинеты, оформлять совместные документы, хранить информацию с коллективным доступом.

Обращения граждан. Контроль рассмотрения обращений граждан показал, что ответственные лица рассматривают обращения граждан в установленные сроки — до 30 календарных дней. Кроме того, входящие и исходящие сообщения регистрируются по правилам документооборота Школы. Все поступившие за 2022-2023 учебный год сообщения рассмотрены, замечания и предложения учтены.

Материально-техническое направление

Оснащение учебных и рабочих помещений. Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации ООП общего образования. В качестве критерия оценки оснащения при мониторинге использовались требования ФГОС общего образования, положения о лицензировании образовательной деятельности, санитарных норм и правил.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Некоторая мебель в учебных кабинетах находится в изношенном состоянии. В план-график закупок на 2024 год следует внести закупку учебной мебели в количестве и ассортименте согласно акту о результатах оценки.

Библиотека. Контроль работы и оснащения библиотеки Школы показал, что библиотечный фонд укомплектован достаточно. Он включает необходимое количество учебников и учебных пособий с учетом количества обучающихся в 2022-2023 учебном году и прогнозируемого количества детей в 2023–2024 учебном году. Следует пополнить и обновить базу наглядных и методических пособий и включить эти расходы в план-график закупок на 2024 год.

Библиотека Школы полностью укомплектована мебелью и включает в себя абонемент, читальный зал, фонд учебников. Читальный зал оборудован трансформируемой мебелью и разделен на несколько зон. В зоне свободной работы предусмотрено место для различных видов групповой интеллектуальной деятельности.

Электронные образовательные ресурсы и интернет. Контроль реализации программ с помощью электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий показал, что электронное образование эффективно восполняет пробелы в обучении, когда обучающиеся не могут посещать Школу. Программы, которые реализуются с использованием электронных ресурсов, соответствуют ФГОС общего образования, санитарным нормам и правилам.

Доступ обучающихся в интернет постоянно контролируется ответственными лицами, которые обслуживают систему контент-фильтрации и другое программное обеспечение в Школе. В организации функционирует беспроводной доступ в интернет с обязательной предварительной регистрацией. Она помогает ограничить доступ несовершеннолетних к информации, которая причиняет вред их здоровью и развитию.

Выводы и перспективы развития

Мероприятия ВШК позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу Школы в 2022-2023 учебном году. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности. То, что требует дополнительных ресурсов, запланировано к реализации на следующий учебный год. Тем не менее результаты контроля показывают, что в Школе необходимо совершенствовать систему взаимодействия администрации и педагогов с целью повышения заинтересованности педагогов в результатах своего труда, что в свою очередь должно привести к позитивной динамике качества образования в Школе.

Для этого необходимо:

- сформировать систему условий в Школе, которая позволит педагогам получать реальную методическую помощь со стороны администрации и воспринимать контроль как возможность продемонстрировать свои успехи;
- организовать систему работы по прогнозированию результатов образования;
- устранить пробелы в организации управления качеством образования;
- получить объективную диагностику затруднений учащихся и учителей;
- повысить мотивацию и заинтересованность учителей к повышению эффективности и качества своего труда.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 32, проводилась по следующим ***выше прописанным пунктам анализа***, основным критериям:

1. Материально-техническое обеспечение.
2. Санитарно-гигиенические условия.
3. Информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение.
4. Психолого-педагогические условия.
5. Кадровое обеспечение, включая повышение квалификации и методическую деятельность педагогов.
6. Общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.
7. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями в МБОУ СОШ № 32.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1261 респондент (95% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 81 процент.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 71 педагог.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 9,8 процентов всех учителей на данный момент считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в школу с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Общие данные о компетенциях педагогов



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в школе был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Кроме того, по плану были проведены мероприятия в методических объединениях учителей

| ШМО | Предметы | Срок проведения | Мероприятие | Содержание |
|--|--|-----------------|--|---|
| Учителей начальных классов | Все | Октябрь | <i>Выставка «БИБЛИО – ZOO» ко Дню защиты животных и Международному дню грамотности</i> | <i>Учителя нач. школы представляют на конкурсе фото своих питомцев, как коллективный проект с учениками. Каждый участник пишет краткую заметку для изображения</i> |
| Учителей математики и предметов естественно-научного цикла | Математика, Информатика, Физика, Химия, Биология Астрономия | 12 апреля | <i>Тематический гостиная «Гагаринский урок» ко Дню космонавтики</i> | <i>Роль учителей в жизни Юрия Гагарина. «Какими были детские годы Юрия Гагарина?», «Почему Юрий Гагарин не забывал о своих учителях?», «Как учителя Юрия Гагарина оказали влияние на формирование его характера?»</i> |

| | | | | |
|--|---|---------------|--|---|
| Учителей гуманитарного цикла | Русский язык и литература | 21 марта | Конкурс чтецов «Ода учителю!» ко Всемирному дню поэзии | Школьники, педагоги и родители читают стихи известных поэтов и собственного сочинения. Дополнительно можно презентовать поэтические сборники участников. Члены жюри – учителя |
| Учителей иностранного языка | Иностранные языки | Сентябрь | Конкурс оформления школы «Цитаты великих педагогов» | Для начала выберите пространство в школе, которое планируете оформить цитатами. Определитесь, сколько их должно быть. Сформулируйте критерии, по которым отберете цитаты. Соберите цитаты для конкурса от учеников и опубликуйте их. Поручите классам оценить их по критериям. Оформите школьное пространство цитатами-победителями |
| Учителей общественно-научного цикла и эстетических дисциплин | История, Обществознание, ОДНКНР География Музыка, Изобразительное искусство, Технология Черчение | Апрель май | Конкурс видеороликов «Учителя – герои Великой Отечественной войны» | Ученики школы представляют на конкурс видеоролики |
| Учителей физической культуры и ОБЖ | ОБЖ, Физическая культура, ритмика, спортивные игры | 23 февраля | Конкурс «Рекорды школы» | Спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества. В конкурсе участвуют учителя и ученики |

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных мероприятиях разных уровней. Участие в профессиональных мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 5, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15 процентов;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5 процентов;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 8 процентов;
- желание посещать школу у обучающихся выросло на 12 процентов;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14 процентов;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9 процентов;
- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6 процентов;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6 процентов.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Кадровое обеспечение школы

По возрасту

| Учебный год | Всего | В возрасте до 30 лет | В возрасте от 55 лет | Достигшие пенсионного возраста |
|-------------|-------|----------------------|----------------------|--------------------------------|
| 2020-2021 | 61 | 6 | 7 | 7 |
| 2021-2022 | 66 | 9 | 7 | 7 |
| 2022-2023 | 71 | 7 | 12 | 3 |

По стажу

| Учебный год | Всего | Молодые специалисты | До 5 лет | Свыше 30 лет |
|-------------|-------|---------------------|----------|--------------|
| 2020-2021 | 61 | 1 | 4 | 15 |
| 2021-2022 | 66 | 2 | 4 | 15 |
| 2022-2023 | 71 | 6 | 7 | 21 |

Образование

| Учебный год | Всего педагогов | имеющих высшее образование | имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | имеющих среднее профессиональное образование | имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Кандидаты наук |
|-------------|-----------------|----------------------------|--|--|--|----------------|
| 2020-2021 | 61 | 59 | 59 | 0 | 2 | 3 |
| 2021-2022 | 66 | 61 | 61 | 0 | 2 | 3 |
| 2022-2023 | 71 | 63 | 42 | 5 | 5 | 4 |

| Стаж в должности классного руководителя | | | | | |
|---|-------|----------|----------|-----------|--------------|
| 0 лет | 1 год | 2-3 года | До 5 лет | До 10 лет | Свыше 10 лет |
| 22 | 0 | 1 | 2 | 10 | 31 |

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория

| Учебный год | Всего | Высшая | Первая | Соответствие | Нет категории |
|-------------|-------|--------|--------|--------------|---------------|
| 2020-2021 | 61 | 36 | 11 | 14 | 0 |
| 2021-2022 | 66 | 44 | 7 | 11 | 4 |
| 2022-2023 | 71 | 42 | 9 | 9 | 20 |

Отраслевые награды

| Учебный год | Всего педагогов | Имеют награды | Государственные награды | | Отраслевые награды | | | |
|-------------|-----------------|---------------|-------------------------|----------------|--------------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | | Заслуженный учитель | Ордена/ медали | Отличник народного просвещения | Почетный работник | Почетная грамота Мин-во АО | Почетная грамота Учредителя |
| 2020-2021 | 61 | 15 | 0 | 0 | 3 | 12 | 5 | 7 |
| 2021-2022 | 66 | 15 | 0 | 0 | 2 | 11 | 5 | 7 |
| 2022-2023 | 71 | 36 | 0 | 0 | 2 | 9 | 6 | 17 |

Выводы:

- 59% педагогов имеют высшую категорию, 13% - первую категорию, 51% педагогов имеют награды, 30% педагогов работают в школе более 30 лет. Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.
- В школе имеются хорошие кадровые условия для реализации образовательной программы школы всех уровней образования, сложился достаточно квалифицированный педагогический коллектив, в котором сочетаются опыт и молодость. Иногда возникают проблемы в работе прежде всего молодых специалистов. Задача администрации на перспективу - организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта, умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, изучение передового педагогического опыта, вовлечение их в жизнь школы, моральное стимулирование и материальная поддержка.
- Обеспечена объективность данных, подтверждающих достижения аттестуемых педагогов.
- Педагогические работники успешно прошли аттестационные испытания.
- Важными моментами в деятельности педагогов на сегодняшний день являются: повышение уровня функциональной грамотности обучающихся посредством использования подходящих заданий с различных образовательных платформ, переход на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО, приведение рабочих программ по предметам в соответствии с ФООП.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Органом управления исследовательской, инновационной, экспериментальной методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса является методический совет.

В 2022- 2023 учебном году решением педагогического совета методическая работа была организована в рамках методической темы «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя в соответствии с введением обновленных ФГОС общего образования».

Методическая работа была направлена на выполнение следующей цели и решения задач.

Цель: обеспечение качества образования через непрерывное профессиональное развитие педагогических работников школы, для успешной реализации обновлённых ФГОС общего образования и воспитания обучающегося, подготовленного к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основные направления работы Методического совета.

1. Информационное обеспечение образовательного процесса.
2. Обеспечение внеклассной работы по всем предметам.
3. Совершенствование профессионального мастерства учителей.

В соответствии с планом работы МС проведено 4 заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Утверждение планов ШМО и тем по самообразованию учителей.
2. Итоги школьного этапа ВОШ Подготовка к защите проектов.
3. Изменения в государственной итоговой аттестации.
4. Участие учителей в вебинарах и семинарах различного уровня.
5. Качество подготовки к защите индивидуальных проектов. Участие в конкурсах и турнирах.
6. Результаты проектно- исследовательской деятельности: проблемы и пути их решения.
7. Утверждение положения «О рабочей программе учебного предмета» по обновленным ФГОС НОО и ООО
8. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год.

Главным звеном в структуре МС являются методические объединения. В школе сформировано 7 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. Руководители ШМО утверждены директором школы.

Работа всех ШМО направлена на реализацию ФГОС, цифровизацию образовательного процесса, подготовку к ГИА, повышение качества знаний обучающихся, их развитие и самосовершенствование. Все ШМО работали в 2022-2023 году удовлетворительно. Каждое МО провело 4 заседания. Традиционными формами работы МО являются: предметные недели, семинары, интеллектуальные игры. Все члены ШМО работают над темами самообразования, результаты работы прописаны в отчетах руководителей ШМО.

Педагоги школы, работающие по учебным предметам среднего общего образования углубленного уровня, в этом году участвовали в апробации рабочих программ по учебным предметам среднего общего образования углубленного уровня. Все получили сертификаты ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» в рамках деятельности по методическому сопровождению системы общего образования Астраханской области.

Анализ работы Методического совета выявил следующие негативные тенденции:

Проблемы регламентации личного труда администрации, руководителей ШМО (Постоянные вопросы по обязанностям).

Причины негативных тенденций – это избыточное количество ШМО (рассмотреть возможность объединения некоторых ШМО в одно). Завышение планируемого объема деятельности (большое количество часов руководителей ШМО.).

Вывод. План работы методического совета за 2022- 2023 учебный год выполнен.

Меры необходимые по корректировке негативных тенденций работы методического совета включают в себя: продолжение работы по усилению интеграционных процессов в системе внутриметодического контроля и проведение анализа оптимальности ВШК - оптимизация методической структуры.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Цифровые показатели работы школьной библиотеки
Состав фонда и его использование**

| № | Содержание | 2022-2023 учебный год |
|----|---|-----------------------|
| 1 | Количество штатных библиотечных работников | 1 |
| 2 | Количество ставок | 1 |
| 3 | Фонд учебников всего: | 10 500 |
| | – поступило за отчётный период | 1285 |
| | – выбыло за отчётный период | 720 |
| 4 | Основной книжный фонд всего: | |
| | – поступило за отчётный период | 0 |
| | – выбыло за отчётный период | 0 |
| 5 | Количество читателей всего | 708 |
| | в т. ч. 1 – 9 классы | 650 |
| | 10 – 11 классы | 58 |
| | учителя | 41 |
| | прочие | 8 |
| 6 | % охвата чтением | |
| | а) учащихся | 100 |
| | б) учителей | 100 |
| 7 | Книговыдача всего: | 8700 |
| | – учебники | 1733 |
| | – художественная литература и иная литература | 320 |
| 8 | Посещения | 3045 |
| 9 | Посещаемость (ч. посещений/ч. читателей 708) | 4,3 |
| 10 | Читаемость (книговыдача/ч. Читателей 708), | 15,5 |
| 11 | Обращаемость (книговыдача/книжный фонд) | 15,5 |
| 12 | Обеспеченность (книжный фонд/ч.читателей 708) | 100% |
| 13 | Проведено массовых мероприятий: | 51 |
| | - обзоров литературы | 1 |
| | – конкурсов, викторин | 8 |
| | – читательских конференций | 0 |
| | – интеллектуальных игр | 8 |
| | – обсуждение книг | 2 |
| | – выставок поделок учащихся | 6 |
| | – конкурсов рисунков | 4 |
| | – экскурсий | 2 |
| | - бесед | 20 |
| 14 | Организовано выставок | 41 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен

перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, 21 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска и др.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

ВЫВОДЫ

- Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
- В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
- С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1316 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 547 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 646 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 123 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 770 чел./58,5 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль | 67 |
| | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база | 4,3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 чел./1,6 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 чел./1,6 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 13 чел./12,7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 14 чел./23,7% |

| | | |
|--------|---|------------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 2228 чел./169,3% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 621 чел./47,2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 188 чел./14,3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 264 чел./ 20% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 76 чел./ 5,8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 395 чел./30% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 249 чел./18,9 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации программ дополнительного образования, в общей численности учащихся | 0 чел./0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 71 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 63 чел./ 88,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 60чел./ 92,9% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 чел./11,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 чел./11,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 51 чел./ 71,8% |
| 1.29.1 | Высшая | 42 чел./ 59,1% |
| 1.29.2 | Первая | 9 чел./ 12,7% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 чел./9,8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 21 чел./ 29,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 чел./9,8% |

| | | |
|-------|--|-----------------|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12чел./ 16,9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 72 чел./100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 72 чел./100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,11 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1316 чел./100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 кв.м |